

VIOLENCES, à l'école de la prévention



• Un dossier réalisé
par **Vincent Olry**
pour *Les Nouvelles du Pays* •

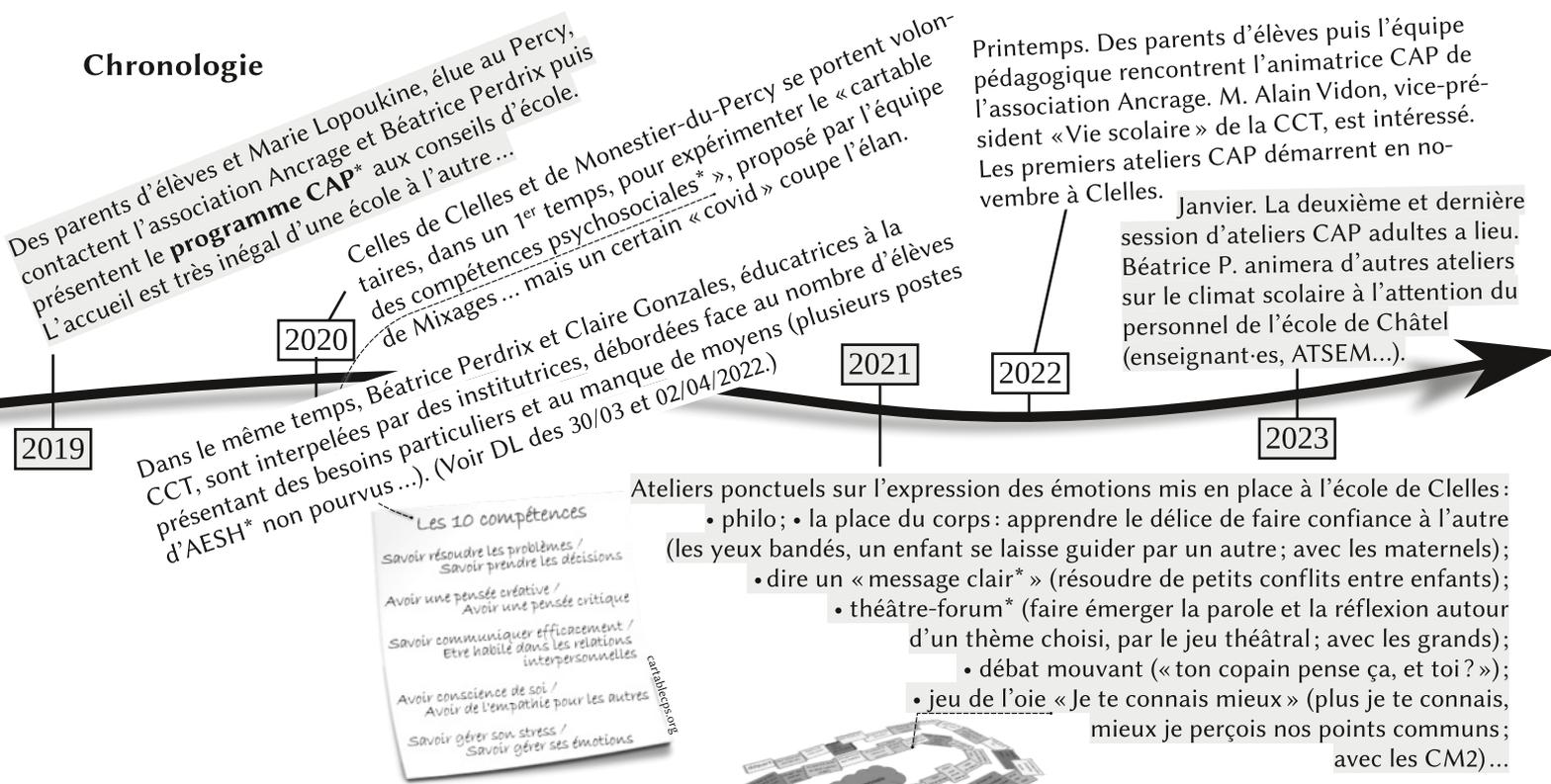


Être bien à l'école, se sentir heureux·se, joyeux·se avec ses copains, copines ou camarades, est essentiel pour accéder sereinement aux apprentissages. Si le climat est tendu, agressif, pas coopératif, les enfants ne sont pas complètement disponibles pour suivre les enseignements. Comment retrouver le plaisir d'être ensemble à l'école où chacun a sa place mais ne prend pas toute la place ? Comment installer de l'empathie et de la coopération, au lieu des moqueries et de la compétition ? Comment faire société à l'école ? Vaste projet. »

C'est par ces mots que Béatrice Perdrix, directrice de Mixages, la maison des habitant·es de Mens, pose le sujet... sensible ! Voici un bref aperçu des actions mises en place à l'école de Clelles par la CCT et l'association gre-

nobloise Ancrage, à l'initiative de l'équipe éducative et des parents d'élèves, dans **l'intérêt prioritaire des enfants**. Ces actions dépassent le seul « climat scolaire » et ciblent toutes formes de violences faites aux enfants.

Chronologie



Le programme CAP : des Clés pour l'Autonomie et la Prévention

Nous avons rencontré Delphine Moujahid, animatrice CAP au sein de l'association Ancrage, et Caroline Diaz, maman d'élèves triévoise et animatrice-stagiaire CAP. « Le programme CAP a été mis sur pied dans les années 1970 par des professionnels de l'enfance, aux États-Unis. Il s'améliore sans cesse par la pratique de terrain. Au bout de 40 ans, les résultats sont probants. » Et sur le terrain, justement... ? « Nous intervenons sur de la prévention primaire, c'est-à-dire sur tout ce qu'on peut faire avant que des phénomènes d'agression n'augmentent en intensité ou ne s'installent. » L'objectif : prévenir tout type de violences envers les enfants, tant entre enfants que causées par des adultes connu·es ou inconnu·es. « Les agressions sexuelles, par exemple, touchent un enfant sur dix en France, soit près de 9 dans une école de 90 élèves, et dans 95% des cas elles sont perpétrées par des proches (inceste). Les outils tout-terrain que nous proposons

renforcent à la fois les capacités des enfants à se défendre et celles des adultes à les aider. » (Voir encadré.)

Leur posture se veut humble et constructive : « nous ne sommes pas là pour repérer les enfants victimes, nous mettons en avant la figure de l'adulte de confiance et encourageons les enfants à identifier ces soutiens dans leur entourage. La plupart des adultes n'agressent pas les enfants, ce sont des alliés ! » Il en va de même des institutions, aussi perfectibles soient-elles : « nous travaillons et élaborons une relation de confiance mutuelle avec l'Éducation nationale, les équipes pédagogiques, la CRIP*, la CIIVISE*, la protection de l'enfance... ». Le but est avant tout de renforcer la confiance et l'estime de soi des jeunes personnes – en contradiction de la stratégie de sape et d'isolement des agresseur·euses –, de leur révéler : « vous êtes capables ! » de dire non, de trouver de l'aide, de vous défendre, de briser le silence...

Les ateliers CAP, concrètement
Les ateliers adultes, en amont des ateliers enfants, sont destinés à l'ensemble du personnel de l'établissement et aux parents, séparément. Ils permettent :

- de renforcer leurs compétences d'écoute et de soutien envers les enfants;
- de les aider à mieux repérer et accompagner les situations de violences ou à risque;
- de renforcer leur connaissance du réseau institutionnel et associatif pour trouver de l'aide;
- de leur présenter le contenu détaillé des ateliers avec les enfants;
- d'acquérir des méthodes pour poursuivre le travail de prévention.



Le regard d'une professionnelle de santé

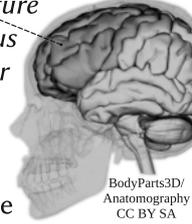
Adeline Charlat est orthophoniste à Mens : « Les enfants avec troubles de l'apprentissage souffrent de nombreuses autres difficultés émotionnelles (familiales...). Qu'est-ce qui crée le trouble ? Les enfants découragés pensent que les enseignants ne veulent ou ne peuvent pas les aider et n'ont ni plaisir ni élan à aller à l'école. En réponse, renforcer l'estime est primordial. On apprend plus dans un contexte de joie et de sécurité.

Les ateliers enfants sont adaptés selon leur âge (du CP au CM2) et se déroulent dans toutes les classes de l'école en présence de l'enseignant-e.

Quatre saynètes mettent en scène trois types d'agressions (par un autre enfant, par un adulte inconnu puis connu) et enfin un échange avec un adulte de confiance. La discussion qui suit permet :

- d'informer les enfants sur leurs droits fondamentaux : se sentir en sécurité, fort-es et libres;
- de renforcer leur capacité d'agir, leur estime de soi et leur confiance en soi;
- de les aider à reconnaître les situations dangereuses;
- de favoriser l'entraide entre les enfants;
- de les encourager à solliciter l'aide d'adultes de confiance;
- de leur transmettre ce message clé : ils ne sont *jamaïs* responsables des violences subies.

Selon le Dr Catherine Gueguen, neuropédiatre, le lobe frontal est le « chef d'orchestre » des apprentissages, le socle de la faculté d'attention et d'inhibition. En cas de stress, il se développe mal ; il y est très sensible, ainsi qu'à la qualité de la relation. Si les besoins physiologiques (boire, aller aux WC, bouger, s'étirer) ne sont pas nourris, l'enfant ne peut pas se concentrer et être attentif (un peu comme les adultes, non ?). Le lobe frontal n'est pas mature avant la fin de la puberté : il est plus difficile pour les enfants de différer la satisfaction de leurs besoins physiologiques. Il est important de permettre de bouger, s'étirer, bâiller...



Le programme CAP est en cours d'adaptation pour les maternelles. Pascale Bonardeaux, comédienne et animatrice CAP en Belgique, a écrit un spectacle de marionnettes inspiré du CAP : **L'histoire de Sam, la petite hérissonne**. Il sera joué en **juin 2023** dans le Trièves.

+ d'info : www.ebadidon.be

Béatrice Perdrix nous fait part de son inquiétude : « Nous observons aussi des conséquences néfastes de « l'éducation positive » : individualisme, moins de démarches de groupe... Il est important de poser un cadre sécurisé, que les enfants aient un tuteur qui leur dise où ils peuvent et ne peuvent pas aller. Si tu n'as pas acquis quelques codes de la société, quand tu quittes tes parents, elle va te défoncer ! C'est parce que je t'aime que je te dis non ! » • (Voir aussi ci-contre « Regard d'une professionnelle de santé ».)

Un climat de sécurité relationnelle est aussi primordial (oser demander et dire les choses) autant que de poser des limites cohérentes (différentes pour chacun-e!), qui ne touchent pas aux besoins physiologiques et qui génèrent de la coopération. La limite doit être pensée comme quelque chose de doux et rond qui permet à l'enfant de s'élever. Veux-tu que l'enfant obéisse parce qu'il a peur ou parce qu'il comprend et qu'il est ok ? On peut comparer avec le système répressif : la punition (fessée...) et l'hypercontrôle voient à court terme, mais à moyen terme (à l'adolescence...), c'est l'escalade ! Apprendre aux enfants à coopérer prend plus de temps mais il y a un énorme bonus à moyen et long terme : ils acceptent mieux les pensées divergentes et gagnent en flexibilité mentale (compétence du lobe frontal).

Il est important de poser des règles de coopération, pas de répression. » •



Le nerf de la paix

Le coût total des interventions de l'association Ancrage s'élève à 5 100 €. Elle demande une participation de l'école à hauteur du quart du montant total, de l'ordre de 1 300 €.

Subventions accordées à l'école de Clelles :

Communauté de Communes du Trièves	200 €
Commune de Clelles	392 €
Commune du Percy	226 €
Commune de Saint-Martin-de-Clelles	210 €
Sou des Écoles de Clelles	200 €
Total	1228 €

Pour aller + loin...

- **Ancrage** – contact@ancrage-autodefense.fr – [AncrageAsso](https://www.facebook.com/AncrageAsso)
- **Réseau CAP** – reseau-cap-francophone.org
- **Compétences psychosociales** – cartablecps.org
- ***Message clair** – apd.li/msg_clair
- ***Théâtre-forum** – apd.li/theatre-forum
- ***Commission Indépendante sur l'Inceste et les Violences Sexuelles faites aux Enfants (CIIVISE)** – ciivise.fr

En cas de danger...

- **119 – Allô enfance en danger** – allo119.gouv.fr
- ***Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes (CRIP)** – [04 76 00 32 63](http://04.76.00.32.63) / crip38@isere.fr – isere.fr/enfance-famille